附件1

中山大学本科专业办学院（系）自评参考要素

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** |
| --- | --- | --- |
| 1.专业办学  定位与发展规划 | 定位与规划 | 专业办学指导思想与培养目标明确、可行，与“德才兼备、领袖气质、家国情怀”的培养目标紧密契合情况。与学校整体办学定位、院（系）及学科发展、区域经济对人才培养需求符合度情况；结合大学本科教育理念与国际同学科发展趋势前瞻性地制订本科教育发展规划的情况。 |
| 培养方案 | 人才培养方案制订适应经济、社会和学科专业发展的需要，具有较先进的教育观念，并能在课程设置中落实和执行；课程体系建设与专业核心课程设置情况。 |
| 2.师资队伍 | 数量与结构 | 专任教师的数量比例、年龄、学缘和学位结构。 |
| 教授授课 | 教授、副教授为本科生上课比例。 |
| 教风建设 | 教师旷教率、规定课程完成率、调课率。 |
| 教学团队 | 专业负责人水平；教师教学能力提升和中青年教师培养；省级以上教学名师人数。 |
| 3.学科支撑 | 学科支撑 | 博士与硕士学位点数，省部级以上重点学科、重点实验室及学科基地数；相关学科近年在教育部学位学科评估中的排名情况。 |
| 教学研究 | 省部级以上教改立项数目与经费、省部级以上教学成果奖数目等。 |
| 科学研究 | 科研项目承担数及资助经费额；出版专著、译著、核心期刊的论文发表情况；科研获奖与专利数目；国内外学科带头人分布和从事的相关社会服务工作。 |
| 4.教学资源与利用 | 实验室或实训  实习基地 | 专业实验室或实训场地生均面积；设备与仪器总值和/或校内外实习基地数。 |
| 资源利用与共享 | 实验室的年均开放课时数、供其他专业共享的专业实验室数目；专业图书总量与生均数、专业期刊的总数等。 |
| 5.专业教学基本建设 | 课程建设 | 省部级以上精品（含精品开放课程、双语课程）等建设数。 |
| 教材建设 | 教材的选优、选新率，专业教师主编、出版、获得立项的重点/规划教材，精品教材建设情况。 |
| 实践教学基地建设 | 综合性、设计性实验开出率，实习活动的计划、指导情况，近年毕业论文与科研课题结合比例。 |
| 6.教学运行与质量  管理 | 制度建设与执行 | 含教学运行管理职责、流程、制度等文件、档案的建设情况；教学制度的执行情况。 |
| 培养方案和课程实施 | 按培养方案执行的情况，调停课率等。 |
| 教学质量监控 | 专业课程教学过程中各环节的质量监控措施；毕业论文（设计）质量监控措施；专业质量评估与认证的情况。 |
| 7.人才培养质量 | 毕业生水平 | 近三年本专业本科生相关专业技能资格水平考试优秀率与合格率、就业率、国内外高水平大学升学率。 |
| 学生综合素质 | 近三年本专业学生参加各类学科竞赛、科技创新、课外科研活动与文化活动参与及获奖情况、公开发表论文和获得国家专利数；日常违规比例与人次。 |
| 专业声誉 | 生源方面，高考第一志愿录取率、实际报到率、录取分数与校平均线差值；毕业生方面，用人单位对毕业生的满意度。 |
| 8.整体水平和特色 | 专业办学特色 | 与国内、国（境）外一流大学同类学科专业的本科教育相比，在人才培养的目标、模式、课程体系、教学方法、专业建设、教学管理与质量保障等的优势与特色。 |