### 附件2：

### 中山大学本科教学单位

### 本科教学质量报告撰写参考提纲

本科教学单位的本科教学质量报告是学校编制发布中山大学本科教学质量报告的重要基础，是学院（系）向学校展示办学特色、教学成果的重要途径，也是学院（系）深化教学改革，不断提高教学质量的重要契机。本报告内容与数据主要基于2016学年教学情况。

本提纲所列内容为各本科教学单位撰写质量报告提供框架及内容指导，便于学院全面审视自身教学质量。学院（系）应该按照本提纲中的格式编写质量报告，内容主要作为参考，学院可根据自身情况进行增减。格式要求如下：

1. 封面：如下页所示。
2. 标题：宋体二号居中，单倍行距。
3. 一级标题：黑体四号顶左，单倍行距。
4. 二级标题：仿宋四号顶左，单倍行距。
5. 段落文字：仿宋四号，两端对齐书写，段落首行缩进2个汉字符。行距28磅。
6. 表格：表名置于表的上方，仿宋五号居中，表格内文字为宋体，大小根据标的内容自行调整。
7. 图：图名置于图的下方，仿宋五号居中，单倍行距。

**中山大学本科教学单位**

**质 量 报 告**

**学院（系）：**

**教学负责人：**

**联系电话：**

**电子邮件：**

**教学负责人签字：**

**完成时间：**

**院系盖章：**

中山大学教务部

二〇一七年十月制

**一、本科教学基本情况**

重点分析：（1）专业培养目标（包括意识形态要求、对学校人才培养目标以及社会经济发展的支撑等）。（2）培养规格和要求对专业培养目标的支撑。（3）向教师与学生宣传专业培养目标，凝聚教学合力，以及向社会宣传的情况。（4）生源质量、专业分流、转专业情况。

**二.师资与教学条件**

**1.师资队伍。**重点描述：（1）教师队伍总体情况（数量与结构、教育教学水平、教师投入、教授上课率），关注教授为本科低年级学生授课情况，以及是否出台相关激励措施。（2）支持本科教学研究和教学改革，提升教师教育教学水平的机制、案例与经验。（3）教师用科研反哺教学以及指导学生开展创新创业的情况。（4）对教学团队建设和对新教师教学能力培养的情况。（5）兼职教师状况，尤其是本专业领域实务部门兼职教师参与实践教学、创新创业教育的情况。

**2.教学资源。**重点描述：（1）学院（系）教学经费使用情况，并评价教学经费是否能够有效支持本专业培养规格和要求的达成。（2）与实务部门合作共建的实习实训基地以及基地使用情况。（3）开展创新创业教育的平台和基地建设情况。

**三、专业及课程等教学内涵建设与改革**

重点描述教学过程各主要方面和关键环节的质量管理机制、案例与经验，包括专业建设、课程体系设计、课程建设、教材建设、教学改革、创新创业等。例如，（1）完善人才培养方案与课程体系的情况。（2）优化专业结构与提升专业内涵建设水平的举措。（3）厚实坚固专业基础课程，梳理“脸谱性”专业核心课程，开设高质量通识课程的情况。（4）实行统一课程编码，打通本研课程，融通专业教育与通识教育，落实思政教育类课程教学方法改革，完善“两个课堂”协同育人机制，加强体育工作的情况。（5）提振实践教学与毕业论文（设计）质量的情况。（6）开展本科教学质量监控“三个一”工程及其它质量保障工程的情况。（7）教材选用与建设情况。（8）教学改革与建设，以及获得教学成果奖的情况。（9）推进创新创业教育的情况。（10）表彰和宣传人才培养工作中取得突出成绩的各类人员，将教师绩效奖励与其教学表现挂钩，推进全员育人，鼓励教职员工在教育教学中追求卓越的情况。

**四、质量保障**

重点描述：（1）建设和制订各项教学管理制度，促进教风、学风建设，组织实施学生和督导评教工作，探索专业评估和认证，实现以评促建的工作进展。（2）推进基础课“考教分离”的情况。（3）落实试卷分析，运用反馈结果促进课程与教学方式改革的情况。（4）落实各重要教学环节责任，在各项教学管理工作，尤其是教学档案管理中落实“有依据、有流程，有记录、有效率”的情况。

**五、学生学习效果**

重点描述：（1）对当前执行的培养目标达成情况的评价制度、案例及经验，包括基于的数据、收集的周期、主要评价人及身份、以及最近一次的评价结果。（2）毕业生跟踪反馈机制以及有本专业领域实务部门专家和毕业生代表参与的社会评价机制（如满意度调查与评价），包括调查的设计，运行方式，覆盖面及频度等。（3）引导优秀本科毕业生继续深造，鼓励毕业生到国内外高水平大学（尤其是全球排名前十学校）深造的情况。

**六、特色发展**

总结学院（系）在本科教育教学工作中的特色、优秀案例和经验。

**七、需要解决的问题**

针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议。