

附件 2

2019 年本科教学质量工程类项目申报补充指南

根据《广东省普通本科高校“十三五”教学质量与教学改革工程建设实施方案》的工作要求，学校确定了 2019 年度教学质量工程及教学改革工程建设项目类别。根据立项、管理、验收方式的不同，分为：**学院自主立项项目及校级立项项目两个类型**，其中教材建设项目、精品视频公开课建设项目、精品资源共享课建设项目、校外高水平师资课程建设项目、教学团队建设项目、人才培养模式创新试验区建设项目、优秀本科生境外交流项目、本科教学改革研究项目等 8 类项目为**院系自主立项项目（纳入本次预算申报范畴）**；慕课课程项目、虚拟仿真实验教学中心培育项目、国家级实验中心培育项目等 3 类为**学校立项项目（另行通知）**。各单位应自主规划，统筹实施，优化项目建设布局，提高项目建设质量。

一、学院自主立项项目

（一）教材建设项目

1、建设目标

提高教材建设水平，促进课堂教学水平的整体提升，为新时期国家教材建设和广东省精品教材建设做好培育工作。

2、立项重点

通过教学内容和教材体例的更新，推进教学方法和考试

方法改革。立项教材要求体现学科发展前沿，反映相关专业和技术发展最新理念与成果；更新教学内容，改革教材编写形式；促进教学模式改革，重点突出学生主体性，并给予学生自主学习更大的空间。

同等条件下，建议优先资助建设下列教材：

（1）适应战略性新兴产业发展的新兴专业的教材。

（2）以激发学生学习积极性为目标，教学内容组织安排上体现以教师为主导、学生为主体，采用项目教学、探究式教学、案例教学等教学方法的教材。

（3）有立体化资源（包括教学辅导书、教学素材光盘、教学网站等）建设规划的教材。

（4）与国家特色专业、省重点建设专业、国家及省级教学成果奖、国家及省级精品（开放）课程、国家及省级教学团队、国家及省级人才培养模式创新实验区等教学改革类项目相配套的专业基础课或专业骨干课程教材。

对改革力度大，能促进相应课程教学模式改革的教材，应加大支持力度。

3、立项范围

（1）自主选题教材可为理论课用教材，也可为实践环节用教材（含实验、实训等），包括新编教材和修订教材。

（2）重点支持面向公共必修课程、通识课程、专业方向课程群、专业实践课程的教材，且具有一定的推广使用量。

新编教材申报时要求提供编写大纲及两大章样章。修订教材必须为 2013 年 12 月 31 日前正式出版的教材，申报时要求提供修订教材的具体方案。

(3) 已获得历年校级、省级精品教材、国家级规划教材立项的、尚未结题的教材建设立项项目，不再列入本次重点教材申报范围；已列入马克思主义理论研究和建设工程的重点教材，不再重复建设。

(4) 教材评选指标体系可参看中山大学重点建设教材评选指标体系（本科），见下表。

4、申报条件

(1) 本科教材的主编应具有副高及以上职称，有长期从事相关课程教学工作和教材编写经验。

(2) 申报人应能按照规划完成教材的编写任务，恪守学术道德，所编写教材不侵犯他人知识产权。

5、项目资助情况及建设周期

本年度教材建设项目每项建议资助 10 万元，建设周期建议为 2 年。

中山大学重点建设教材评选指标体系（本科）

一级指标	二级指标	满分值	指标内涵	评价等级	评价得分
教材基础	主编能力	10 分	编写教材的能力	(A) 很强；(B) 较强；(C) 一般；(D) 较差；(E) 差	
	其他参编者能力	10 分			
	工作基础	10 分	实现教材的预期目标已具备的条件	(A) 很好；(B) 较好；(C) 一般；(D) 较差；(E) 差	
教材内容	编写大纲	10 分	教材的取材和编写框架符合课程教学要求和教学对象的培养目标的程度	(A) 很合适；(B) 较合适；(C) 一般；(D) 不太合适；	

	篇幅	5 分	教材的篇幅与课程教学要求和教学对象的培养目标相适宜	(E) 不合适	
	深浅	5 分	教材的深浅、难易程度与课程教学要求和教学对象的培养目标相适宜		
	内 容 覆盖面	10 分	教材的内容覆盖面与课程教学要求和教学对象的培养目标相适宜		
	编写 规范	10 分	教材和样章的体例规范科学，文字规范，语言流畅，表达严谨，文图配合恰当，图表清晰准确，标点、符号、公式、数据、计量单位符合国家标准。	(A) 很好； (B) 较好； (C) 一般； (D) 较差； (E) 差	
特色	特色与创新	30 分	与国内同类教材比较，本教材是否有明显的特色和创新	(A) 很明显； (B) 比较明显； (C) 一般； (D) 不够明显； (E) 不明显	
合计得分					

注：A、 B 、 C 、 D 和 E 的评价等级所占满分值的权重分别为 1.0、0.8、0.6、0.4 和 0.2。

(二) 精品视频公开课建设项目

1、建设目标

精品视频公开课建设项目支持建成面向社会公众免费开放的科学、文化素质教育网络视频课程，着力推动高等教育开放，弘扬社会主义核心价值体系，弘扬主流文化、宣传科学理论，广泛传播人类文明优秀成果和现代科学技术前沿知识，提升高校学生及社会大众的科学文化素养，服务社会主义先进文化建设。

2、申报条件

(1) 申报课程已在学校连续开设 3 年以上。

(2) 课程负责人具备高级职称。

(3) 在长期教学实践中形成了独特风格，教学理念先进、方法科学、质量高、效果好，得到广大学生、同行教师和专家的好评和认可。

(4) 充分运用现代信息技术进行课程资源建设和教学方法及教学手段改革。

3、项目资助情况及建设周期

精品视频公开课建设项目每门建议资助 6 万元。已立项为省级及以上精品资源共享课建设项目的课程不再重复立项。建设周期学院自行决定，建议 2-3 年。

(三) 精品资源共享课建设项目

1、建设目标

精品资源共享课建设旨在促进教育教学观念转变，引领教学内容和教学方法改革，推动优质课程教学资源通过现代信息技术手段共建共享，从而有效提高人才培养质量。

2、申报条件

(1) 申报课程已在学校连续开设 3 年以上。

(2) 在长期教学实践中形成了独特风格，教学理念先进、方法科学、质量高、效果好，得到广大学生、同行教师和专家的好评和认可。

(3) 根据精品资源共享课建设要求，充分运用现代信息技术进行课程资源建设和教学方法及教学手段改革，完成以

教师为服务对象到以高校学生与教师为服务对象，并兼顾社会学习者的转变。

（4）课程资源系统完整，丰富多样，特色鲜明，实用性强，适合网络公开传播共享；课程建设机制科学合理，保证课程高效使用和可持续建设与更新。

3、立项重点

（1）课程负责人及建设团队

精品资源共享课应该由学术造诣深厚、教学经验丰富、教学特色鲜明、具有高级专业技术职务的教师主持建设，建设团队结构合理，应包括专业教师和教育技术骨干。

（2）课程资源

课程基本资源必须系统完整，能系统反映本课程教学理念、教学思想、教学设计、课程资源配置和应用，充分反映课程改革成果，展现课程团队教学风采；课程拓展资源须明确目前建设情况、建设成果和今后的建设计划，要充分反映本课程教学特点、建设优势和特色，具有通用性、易用性、交互性、科学性和可扩展性。具体建设要求可参考《国家级精品资源共享课评审指标体系》，见下表。

（3）知识产权及管理

精品资源共享课属于职务作品。凡申报精品资源共享课的课程建设团队将被视为同意《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》（教高〔2011〕8号）以及《教育部办公厅关于印发<精品资源共享课建设工作实施办法>的通知》

（教高厅〔2012〕2号）中对知识产权的有关要求和管理规定，知识产权清晰，不存在侵权问题。课程基本资源须全部

上网免费共享，符合出版物标准的拓展资源按照出版协议有条件共享。

4、项目资助情况及建设周期

精品资源共享课建设项目每门建议资助建设经费 6 万元。已立项为省级及以上精品资源共享课建设项目的课程不再重复立项。建设周期学院自行决定，建议为 2-3 年。

国家级精品资源共享课评审指标体系

一级指标	二级指标	观测点及描述	分值	评分等级			
				优	良	中	差
课程建设团队 14分	1-1 课程负责人	具有良好师德，学术造诣深厚；负责课程建设和教学工作，教学经验丰富；教学能力强，教学特色鲜明，教学成果显著。	4				
	1-2 团队成员	团队知识结构、年龄结构、学缘结构合理。	4				
		团队成员中包括专业教师和教育技术骨干，任务分工合理。	3				
	1-3 教学改革与研究	团队成员承担与本课程相关的省部级及其以上的教改、科研项目，获得省部级及其以上的教学成果奖励，项目成果应用于本门课程的教学，效果显著。	3				
基础工作 10分	2-1 原国家精品课程建设工作	按照原国家精品课程建设工作要求，及时反映高等教育教学改革和社会、科技发展的成果，持续更新和完善课程教学资源。	3				
	2-2 转型升级工作	按照国家级精品资源共享课建设要求对原国家精品课程进行系统、整体改造，注重教学和学习需求，进行课程资源建设和教学方法及教学手段改革。	7				
课程建设设计与实施 18分	3-1 课程定位	课程定位明确，对实现人才培养目标起重要的支撑或促进作用，且与前导、后续课程衔接得当。	4				

一级指标	二级指标	观测点及描述	分值	评分等级			
				优	良	中	差
	3-2 课 程 内 容 选 择	体现现代教育思想，符合教育教学规律，具有基础性、科学性、系统性、先进性、适应性和针对性。适应开放教育和辅助学习需要，有助于学习者创新能力、实践能力和可持续发展能力的培养。	6				
	3-3 课 程 内 容 组 织	遵循学习者的认知规律和能力培养规律安排教学内容、设计课程模块或教学单元，科学设计教学环节，合理分配教学时数，理论联系实际，课内课外有机结合，融知识传授、能力培养、素质教育于一体。	4				
	3-4 教 学 方 法 和 手 段	重视探究性学习、研究性学习，能根据课程内容和学生特点，灵活运用多种恰当的教学方法和教学手段，有效调动学生学习的积极性，激发学生学习兴趣，促进学生学习能力发展，教学效果好。	4				
课程基本资源① 30分	4-1 资 源 建 设	课程基本资源质量高，能系统反映本课程教学理念、教学思想、教学设计，充分反映课程改革成果，展现课程团队教学风采。	6				
	4-2 资 源 组 织	各类基本资源均按照教学单元、专题或模块的框架，予以合理、有序的组织、配置和应用，与知识点、技能点对应清晰，导航简明。	5				

一级指标	二级指标	观测点及描述	分值	评分等级			
				优	良	中	差
	4-3 全 程 教 学 录 像	全程教学录像与教学大纲或教学日历匹配, 进程合理; 课程内容完整, 授课人表述准确。	5				
		教学录像布局合理, 能充分展现课堂教学活动实况和本课程特色, 录像制作水平较高, 图像、声音播放清晰流畅。	4				
	4-4 教 案 或 演 示 文 稿	教案或演示文稿经过精心设计和制作, 内容准确、系统、完整, 有助于提高学生学习兴趣和教学效果。	6				
	4-5 其 他 基 本 资 源	重点难点指导、作业、参考资料目录及其他类型基本资源契合教学要求, 针对性、适用性强, 对提高教学效果有实质性帮助。	4				
拓展资源② 10 分	5-1 拓 展 资 源 建 设 现 状	已建成的拓展资源, 能反映本课程教学特点、建设优势, 适应教或学的内在规律; 体现了教学模式和方法手段的创新; 具有较高的交互性和智能化水平, 开发技术先进, 界面友好, 兼容性强, 系统性、开放性好, 用户使用方便。	7				
	5-2 拓 展 资 源 建 设 计 划	建设目标明确, 建设计划详实科学, 可操作性, 成果形式确定, 计划建设的拓展资源适应信息技术和网络技术发展, 基于教学和学习需求, 体现本课程教学方法及教学手段改革, 开发技术先进、兼容性好。	3				
知 识 产 权 保 护 6 分	原创 性 和 非 原 创 性 资 源 处 理	知识产权清晰。原创性资源比例较高。非原创性资源, 除为介绍、评论某一作品或者说明某一问题, 适当引用已经发表作品的非原创性资源, 且已指明作品的名称和作者的姓名(名称)外, 均已获得许可使用的授权。	6				
课程特 色与 预期效	7-1 课 程 特 色	与同类课程比较, 本课程在某一(些)方面有实质创新, 具有鲜明特色, 且这种创新和特色对于提高人才培养质量有显著作用。	4				

一级指标	二级指标	观测点及描述	分值	评分等级			
				优	良	中	差
12 分	7-2 实际效果	本课程的资源具有较好的共享性,能在高校推广应用,将对同类课程的教学质量提升发挥积极作用,并对社会学习者的自主学习提供有益帮助。	8				

注：①基本资源指能反映课程教学思想、教学内容、教学方法、教学过程的核心资源，包括课程介绍、教学大纲、教学日历、教案或演示文稿、重点难点指导、作业、参考资料目录和课程全程教学录像等反映教学活动必需的资源。在知识产权协议的约定下，基本资源免费共享。

②拓展资源指反映课程特点，应用于各教学与学习环节，支持课程教学和学习过程，较为成熟的多样性、交互性辅助资源。例如：案例库、专题讲座库、素材资源库，学科专业知识检索系统、演示/虚拟/仿真实验实训(实习)系统、试题库系统、作业系统、在线自测/考试系统，课程教学、学习和交流工具及综合应用多媒体技术建设的网络课程等。在知识产权协议的约定下，拓展资源有条件共享。

（四）校外高水平师资课程建设项目

1、建设目标

校外高水平师资课程建设项目旨在理工、人文、社科、医科专业中征集校外高水平师资专业课程，重点支持相关学科的专业核心课程、行业或产业特征强的专业课程。

2、申报条件

（1）项目负责人必须是相关专业在编在岗教师，并且近年有承担该专业本科课程教学工作；所申报课程主讲工作必须主要由校外相关专业领域有一定造诣的专家、著名学者或行业精英承担。

（2）申报课程可为单独设课或系列课程形式，但须具备系统、完整的教学大纲，授课总学时应至少达到 18 学时（计

1 个学分)，并且列入相关专业培养方案的教学计划课程。
申报课程授课对象主要为本院(系)学生，同时应接纳约 30% 的非本院(系)学生。

(3) 本次受理的申报课程，要求为 2018 学年-2019 学年将开设的课程，经费按实际开课时间分春、秋两季划拨。立项课程所获资助经费须在当年执行完毕。

3、项目资助情况及建设周期

立项数量以及每门课程的资助经费，应根据实际预算需求和建设的预期成效，学院自行确定。

(五) 教学团队建设项目

1、建设目标

教学团队建设支持高水平教学团队的建设，推动教师教学研讨与交流，健全老中青教师传帮带机制，提升中青年教师专业水平和教学能力，深化教学重点难点问题研究。

2、申报要求

(1) 团队带头人应为本学科专业领域的专家，具备教授职称，具有较强的指导研究生和青年教师的能力，且近五年主持省部级以上教学、科研项目较多，本人具有强烈的意愿和较高的学术水平，并长期致力于团队建设，熟悉本学科、专业的教学改革工作，为本学科发展做出较突出的贡献。

(2) 团队具有良好的梯队结构，老、中、青结合，可持续发展趋势良好；团队学缘结构、职称结构、知识结构合理，规模适度；团队成员整体素质高，具有博士及以上学位教师

比例高，具有良好的合作精神。

3、项目资助情况及建设周期

学院应根据本单位的实际情况，自行确定教学团队建设项目的资助金额和建设周期。

（六）人才培养模式创新实验区建设项目

1、建设目标

人才培养模式创新实验区项目重点支持在教学内容与课程体系、实践环节、教学运行和组织管理机制等多方面进行跨专业人才培养模式的综合改革。通过人才培养模式的综合改革，探索教学理念、培养模式和管理机制的全方位创新，努力形成有利于多样化创新人才成长的培养体系，影响和带动学校人才培养模式的改革和创新，提高人才培养质量。

2、申报条件

（1）对人才培养模式进行综合性配套改革，突破旧有模式，教育理念具有较强的创新性；人才培养预期效果好，在本领域人才培养模式改革中具有示范带动作用。

（2）有较为明确的人才培养模式创新目标和较为成熟的建设方案与路径。

（3）在校内有一定建设基础，在人才培养方案、教学内容和方法、考核方式改革等方面较为成熟，有一定的教学组织形式。

（4）在师资队伍、教学条件、管理运行、经费和政策方面已有一系列的制度基础，能够确保人才培养模式改革顺利

推进。

(5) 实验区负责人应具备高级以上职称，具备统筹推进既定建设方案的能力。

(6) 已获国家级、省级立项建设的实验区不得再次申报。

3、项目资助情况及建设周期

人才培养模式创新实验区建设项目每项建议资助 30 万元。建设周期为 3 年。

(七) 优秀本科生境外交流项目

依照国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》部署，为进一步推动我校与世界知名大学和机构的合作，鼓励院系积极发掘境外优质教育资源，进一步提高学生的创新意识、实践能力和国际竞争力。

1、指导思想

(1) 中山大学优秀本科生境外交流项目要与学科特点相适应，与拔尖创新人才培养战略相一致，与学校教学管理机制相促进，注重构建多层次、多模式国际化人才培养体系；鼓励院系国际交流多元化，发展自身特色，规范管理流程。

(2) 重点支持与世界排名前 50 的高校及世界大学学科排名前 50 的相关专业所在高校开展的本科生境外交流项目。

2、建设内容和要求

(1) 项目主要派往地区：鼓励院系积极拓展与世界排名前 50 的高校及世界大学学科排名前 50 的相关专业所在高校

开展的本科生境外交流项目，同时，可根据国家“一带一路”发展战略及自身专业特色有针对性加大和拉美、非洲及我国周边发展中国家的合作力度，拓展多元文化交流范围。

（2）项目交流形式：主要赴国外进行课程学习、毕业设计、或赴国际组织/企业/实验室实习，交流时间为 1-12 个月。包括学期交换项目和实习项目。院系可根据学科特色及专业人才培养需求，多层次多渠道开发一批有利于与国际接轨、有利于本专业课程建设、可持续发展的本科生境外交流项目。

（3）项目培育要求：院系应整合、引进国外优质教育资源，拓宽交流渠道，开展适应不同年级、不同层次、不同学生特点的多种海外教育形式；针对人才培养要求，积极做好与国外高校的衔接，包括课程衔接、外语准备、学分互认等一系列教学改革的实施；结合项目自身特点，借鉴国际经验，在对项目作进一步创新和发展的同时，能对本科人才培养产生显著效果。

（4）交流生遴选的基本条件：①热爱社会主义祖国,具有良好的政治素质,无违法违纪记录,有学成回国为祖国建设服务的事业心和责任感；②品学兼优，身心健康。学习成绩平均分不低于 80 分（百分制），无不及格科目；③外语水平符合以下条件之一：a. 外语专业在读本科二年级（含）以上学生（专业语种应与留学目的国使用语种一致）；b. 参加“全国大学英语四、六级考试”并达到以下标准：四级 520 分以上，六级 500 分以上。c. 参加雅思（学术类）、托福、德、法、意、西、日、韩语水平考试，成绩达到以下标准：雅思 6.0 分，

托福 80 分，德、法、意、西语达到欧洲统一语言参考框架（CECRL）的 B2 级，日语达到二级（N2），韩语达到 TOPIK4 级；④符合协议院校规定的其他申请条件。

（八）本科教学改革研究项目

1、指导思想

本次教学改革研究项目的申报工作围绕培养具有国际视野，满足国家与社会需求的高素质、具有家国情怀的拔尖创新人才的目标，鼓励以先进教育思想、教育理论与教学观念为指导，结合我校“十三五”本科教学发展规划，立足当前高等教育改革发展热点和难点问题，对课程体系与教学内容、教学方式与方法、全英教学、人才培养模式、专业设置与结构优化、实践教学、实验教学、本科教学国际合作与交流、教学管理与质量保障等方面进行深入研究。所征集项目强调改革与研究成果应用效果和辐射面，注重改革的可操作性，提倡跨专业、跨学科的联合申报。

2、申报条件

（1）项目主持人应是我校在职的具有中级以上技术职称的骨干教师、从事实验教学和实验室工作的在岗人员、教育技术和教学管理人员，并具备较强的教学研究能力和较好的改革实践条件。项目主持人只能申报一个项目。凡承担校级教学改革研究项目尚未结题者，暂缓申报本项目。

（2）申报项目应具有良好的研究基础，项目研究内容应遵循高等教育的教学规律，预期成果具有科学性、先进性和

实践性，有推广价值和可操作性，能在改革实践中起示范和指导作用。项目应在2年内完成并提交研究报告、公开发表的论文、出版的教材等可具体量化考核的成果。

3、立项范围(建议)

(1) 专业建设与专业结构优化

- 1) 行业性专业认证应对策略的研制;
- 2) 战略性新兴产业相关领域的专业建设;
- 3) 优化专业结构布局的研究;
- 4) 专业办学评估机制的探索与实践。

(2) 课程体系与教学内容改革

- 1) 大类课程平台的整合优化研究;
- 2) 通识教育课程体系的研究
- 3) 专业课程资源共享机制研究;
- 4) 体现学科领域前沿和新技术的专业课程开发与建设。

(3) 实验实践教学改革

- 1) 深化实验教学改革研究;
- 2) 教学、科研成果实验教学项目的转化;
- 3) 实验教学仪器设备在综合性、设计性实验教学中的运用;
- 4) 实验教学新方法、新内容、新手段和新技术的研究;
- 5) 实验教学管理、实验室管理的创新。
- 6) 通过产学研结合建立协同育人机制，开展实践教学改革的研究。

(4) 教学方法与教学手段改革

- 1) 学生自主学习的支持与激励机制的建立;
- 2) 科研与教学结合, 推动研究性教学等新型教学方法与手段, 提高学生学习能力、培养学生创新实践能力的研究与实践;
- 3) 多媒体教学及网络教学建设, 含基于网络信息技术的新型教学模式改革, 网络多媒体教学资源库建设、开发与共享研究等;
- 4) MOOCs 课程建设的相关研究, 内容包括基于网上开放课程建设和共享的教育观念与模式、相关教育学与心理学基础、课程的开发与教学理论、课程的教学方法和学习方式等方面的教育教学改革以及教学质量监控与评价制度探索;
- 5) 通识课程的理论教学和实验实践教学方法的研究;

(5) 教学管理运行模式研究

- 1) 与国际接轨的教学管理制度研究;
- 2) 教学质量长效保障体系的研究;
- 3) 有利于拔尖创新人才培养的评价体系的建设;
- 4) 教学质量监控体系的研究与实践;
- 5) 随堂评教及其反馈机制的研究;
- 6) 学生评教体系的建立;
- 5) 教师教学能力的发展与培养机制建设。

(6) 教务管理运行模式研究

- 1) 高校教务管理信息系统的运行模式研究;

- 2) 试卷管理体系的建立;
- 3) 本科教学档案的信息化管理体系的建立和应用。

(7) 其他

其他有利于提高人才培养成效的研究。

对已列入学校“985 工程”三期拔尖创新人才培养本科教育项目建设的基础学科拔尖学生培养试验计划、卓越人才教育培养计划、人文学科交叉专业课程群建设、相关领域专业及社会实践教学等方面的内容，学校将不再重复立项。

(四) 项目资助情况及建设周期

本年度本科教学改革项目重点项目每项建议资助经费 4 万元，一般性项目每项建议资助 2 万元。学院自行确定项目建设周期，建议为 2 年。

二、学校立项项目

慕课课程项目、虚拟仿真实验教学中心培育项目、国家级实验中心培育项目等 3 类本科教学质量工程类项目由校级统一组织申报，立项指南及相关申报事项由相关管理科室另行发文通知。