附件1

第三届广东省高校教师教学创新大赛

各高校名额分配表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学校名称** | **省赛**  **名额** | **序号** | **学校名称** | **省赛**  **名额** |
| 1 | 中山大学 | 15 | 35 | 惠州学院 | 4 |
| 2 | 华南理工大学 | 15 | 36 | 东莞理工学院 | 7 |
| 3 | 暨南大学 | 15 | 37 | 五邑大学 | 5 |
| 4 | 华南农业大学 | 15 | 38 | 肇庆学院 | 5 |
| 5 | 南方医科大学 | 12 | 39 | 北京师范大学—香港浸会大学联合国际学院 | 4 |
| 6 | 广州中医药大学 | 9 | 40 | 香港中文大学（深圳） | 3 |
| 7 | 华南师范大学 | 15 | 41 | 深圳北理莫斯科大学 | 3 |
| 8 | 广东工业大学 | 10 | 42 | 广东以色列理工学院 | 3 |
| 9 | 广东外语外贸大学 | 9 | 43 | 哈尔滨工业大学（深圳） | 4 |
| 10 | 汕头大学 | 8 | 44 | 广东培正学院 | 3 |
| 11 | 广东财经大学 | 7 | 45 | 广东白云学院 | 5 |
| 12 | 广东医科大学 | 7 | 46 | 广东科技学院 | 4 |
| 13 | 广东海洋大学 | 8 | 47 | 广州商学院 | 3 |
| 14 | 仲恺农业工程学院 | 4 | 48 | 广东东软学院 | 2 |
| 15 | 广东药科大学 | 5 | 49 | 广州工商学院 | 4 |
| 16 | 星海音乐学院 | 3 | 50 | 广东理工学院 | 6 |
| 17 | 广州美术学院 | 4 | 51 | 广州理工学院 | 3 |
| 18 | 广州体育学院 | 4 | 52 | 广州软件学院 | 3 |
| 19 | 广东技术师范大学 | 7 | 53 | 广州应用科技学院 | 3 |
| 20 | 岭南师范学院 | 6 | 54 | 广州华商学院 | 4 |
| 21 | 韩山师范学院 | 5 | 55 | 广州南方学院 | 3 |
| 22 | 广东石油化工学院 | 5 | 56 | 广州新华学院 | 4 |
| 23 | 广东金融学院 | 5 | 57 | 湛江科技学院 | 3 |
| 24 | 广东警官学院 | 2 | 58 | 广州城市理工学院 | 4 |
| 25 | 广东第二师范学院 | 4 | 59 | 珠海科技学院 | 6 |
| 26 | 广州大学 | 11 | 60 | 广州华立学院 | 3 |
| 27 | 广州医科大学 | 9 | 61 | 东莞城市学院 | 4 |
| 28 | 广州航海学院 | 3 | 62 | 广州科技职业技术大学 | 4 |
| 29 | 深圳大学 | 13 | 63 | 广东工商职业技术大学 | 4 |
| 30 | 南方科技大学 | 5 | 64 | 北京师范大学珠海分校 | 5 |
| 31 | 深圳技术大学 | 2 | 65 | 电子科技大学中山学院 | 3 |
| 32 | 佛山科学技术学院 | 6 | 66 | 北京理工大学珠海学院 | 4 |
| 33 | 韶关学院 | 6 | 67 | 华南农业大学珠江学院 | 3 |
| 34 | 嘉应学院 | 5 | 68 | 广东外语外贸大学南国商学院 | 2 |
| **总数** | | | **389** | | |
| **名额分配规则：**  （一）分配名额=基础名额+增补名额。每校名额最高不超15个。  （二）基础名额。以截止2021年12月各高校高基表专任教师人数为依据测算：500人以下名额为2；500—999人名额为3；1000—1499人名额为4；1500—1999人名额为5；2000—2499人名额为6；2500—2999人名额为7；3000人以上名额为8。  （三）增补名额，由如下三类情况酌情予以增补：  1.根据国家“双一流”建设高校及建设学科名单，每校增加2个名额，包括中山大学、暨南大学、华南理工大学、华南农业大学、广州医科大学、广州中医药大学、华南师范大学等7所；广东省高水平建设高校每所增加1个名额，包括南方医科大学、广东工业大学、广东外语外贸大学、广州大学、深圳大学、南方科技大学、汕头大学、广东医科大学、广东海洋大学、佛山科学技术学院、东莞理工学院、北京师范大学—香港浸会大学联合国际学院、香港中文大学（深圳)、深圳北理莫斯科大学、广东以色列理工学院、哈尔滨工业大学（深圳）、北京师范大学珠海分校等共17所。  2.根据国家级一流本科课程认定结果，认定课程数1—4门（含）增额为1；5—9门（含）增额为2；10—14门（含）增额为3；15—19门（含）增额为4；20—24门（含）增额为5；25门以上（含）增额为6。  3.获省级以上验收通过的高校教师教学发展中心建设项目学校，每校增加1个名额，包括华南理工大学、华南师范大学、广东外语外贸大学、汕头大学、广东技术师范大学、岭南师范学院、韩山师范学院、嘉应学院、北京师范大学珠海分校、中山大学、暨南大学、华南农业大学、南方医科大学、广州中医药大学、广东财经大学、广东医科大学、广东海洋大学、广东第二师范学院、深圳大学、韶关学院、肇庆学院、广州城市理工学院、广州体育学院、五邑大学、广东理工学院、东莞城市学院、东莞理工学院、广东白云学院、珠海科技学院、广州大学、广州医科大学等31所。 | | | | | |

附件2

第三届广东省高校教师教学创新大赛评分标准

一、课堂教学实录视频评分表（40分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学理念** | 教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。 |
| **教学内容** | 教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。 |
| 教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。 |
| **课程思政** | 落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。 |
| 结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。 |
| **教学过程** | 注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。 |
| 教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。 |
| 教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。 |
| 以信息技术创设教学环境，支持教学创新。 |
| 创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 |
| **教学效果** | 课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。 |
| 学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。 |
| 形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。 |
| **视频质量** | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。 |

二、教学创新成果报告评分表（20分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **有明确的**  **问题导向** | 立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。 |
| **有明显的**  **创新特色** | 把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。 |
| **体现课程**  **思政特色** | 概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。 |
| **关注技术**  **应用于教学** | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和学习评价。 |
| **注重创新**  **成果的辐射** | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。 |

三、教学设计创新汇报评分表（40分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **理念与目标** | 课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| **内容分析** | 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 |
| 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。 |
| **学情分析** | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。 |
| **课程思政** | 将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。 |
| **过程与方法** | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 |
| 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 |
| 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 |
| 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。 |
| **考评与反馈** | 采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。 |
| **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| **设计创新** | 教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。 |

第三届广东省高校教师教学创新大赛评分标准  
（课程思政组）

一、课堂教学实录视频评分表（40分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学理念与目标** | 坚持立德树人，坚持“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。 |
| 教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。 |
| **教学内容** | 坚持思想性和学术性相统一，教学内容及资源优质适用，能够将思政教育与专业教育紧密结合，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。 |
| 坚持正确方向和正面导向，深入挖掘课程自身蕴含的思政资源，并科学有机融入教学内容体系，不做不恰当的延伸，体现思想性、时代性和专业特色。 |
| 教学内容满足行业与社会需求，关注学生已有知识和经验，关注学科专业发展前沿，教学重点难点处理恰当，体现高阶性、创新性与挑战度。 |
| **教学过程** | 教学组织有序，注重以学生为中心，体现教师主导、学生主体，能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。 |
| 教学安排合理，教学方法恰当，能够激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，体现针对性、互动性和启发性。 |
| 信息技术的使用合理有效，实现信息技术与课堂教学的有机融合，有力支持教学创新。 |
| 教学考核评价内容科学、方式创新，注重对学生素质、知识、能力的全方位评价，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 |
| **教学效果** | 教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，高效达成教学目标，达到如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一。 |
| 课堂讲授富有吸引力，课堂气氛积极热烈，学生深度参与课堂，积极性和活跃度高，学生素质、知识和能力得到发展和提高。 |
| 形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。 |
| **视频质量** | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。 |

二、课程思政创新报告评分表（20分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **问题导向** | 以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。 |
| **创新举措** | 能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。 |
| **创新效果** | 能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。 |
| **成果辐射** | 能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。 |

三、教学设计创新汇报评分表（40分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学理念** | 坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。 |
| **总体设计** | 遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。 |
| **教学目标** | 教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| **学情分析** | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。 |
| **内容分析** | 符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。 |
| **过程与方法** | 教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。 |
| 教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。 |
| 教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。 |
| **考评与反馈** | 教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。 |
| **设计创新** | 围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。 |
| **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；  语言简洁、明了，字体、图表运用适当；  文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| **现场交流** | 观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。 |

附件3

第三届广东省高校教师教学创新大赛申报书

（请在大赛官方网站填写后导出，并加盖公章）

一、基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主讲教师 | 姓名 |  | | 性别 |  | 出生  年月 |  | | | 照  片 |
| 职称 |  | | 职务 |  | 学历 |  | | |
| 民族 |  | | 政治  面貌 |  | 学位 |  | | |
| 工作单位 |  | | | | | | | |
| 邮箱 |  | | | | 手机 |  | | | |
| 团队教师 | 姓名 | 性别 | 出生  年月 | 职称 | 学历/  学位 | 工作单位 | | | 在参赛课程中承担的教学任务 | |
|  |  |  |  |  |  | | |  | |
|  |  |  |  |  |  | | |  | |
|  |  |  |  |  |  | | |  | |
| 参赛  课程  情况 | 课程名称 |  | | | | 参赛  组别 | |  | | |
| 开课年级 | · | | | | 学科[[1]](#footnote-1)  门类 | |  | | |
| 教  学  情  况 | （个人或团队近5年参赛课程开展情况，承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况） | | | | | | | | | |

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 授课学期 | 起止日期 | 授课学时 | 授课对象 | 班级人数 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

三、推荐意见

|  |  |
| --- | --- |
| 学校教务  部门意见 | （盖章）  年 月 日 |
| 学校政治  审查意见 | 该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。  主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。  学校组织或人事部门（盖章）  年 月 日 |
| 学校意见 | 学校 （盖章）  年 月 日 |

注：表格中“近5年”以参赛材料提交时间为准，5 学年或自然年内。支撑材料原件

的扫描件请在大赛官网提交。

附件4

第三届广东省高校教师教学创新大赛  
教学创新（课程思政创新）成果支撑材料目录

**（不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息，成果信息在大赛官方网站填报）**

一、主讲教师代表性教学获奖（课程思政创新）成果信息（不超过5项）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 获奖  年月 | 成果名称 （内容） | 奖项类别  与等级 | 颁奖单位 | 参赛教师 排名 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

二、人才培养成果证明材料（不超过5项）

1.

2.

3.

4.

5.

附件5

第三届广东省高校教师教学创新大赛  
课堂教学实录视频标准

1. 课堂教学实录视频应为参赛课程中两个1学时的完整教学实录（按2个视频文件上传，每个视频约45分钟）。

2. 视频须在真实的高校课堂环境中全程连续录制（不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过2个，不影响正常教学秩序）。

3. 主讲教师必须出镜，要有学生的镜头，须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。

4. 能够体现课程教学创新，不允许配音，**不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息**。

5. 视频文件采用MP4格式，分辨率720P以上，每个视频文件大小不超过1200MB，图像清晰稳定，声音清楚。

6. 视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。

1. 注：按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2021年版）》的学科门类填写：

   01-哲学，02-经济学，03-法学，04-教育学，05-文学，06-历史学，07-理学，08-工学，09-农学，10-医学，12-管理学，13-艺术学。 [↑](#footnote-ref-1)